

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБОУ «Абсалямовская ООШ»

Протокол №3 от 27.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Абсалямовская
ООШ»

_____ Л.М.Ахметзянова

Приказ № 26 от 19.04.2023г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Абсалямовская основная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан за 2022год

Составители:

Заместитель директора по учебной работе: Салимзянова Н.Д.

Заместитель директора по воспитательной работе: Галиева А.Ф.

Содержание	
Введение	3
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	3
Раздел 2. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	
Сведения о результатах образовательной деятельности	4
Раздел 3. Учебно-воспитательное и информационно-методическое обеспечение	
Государственная итоговая аттестация	14
Работа школы с обучающимися, мотивированными на учебу	16
Воспитательная работа и дополнительное образование	17
Общие сведения	
Анализ воспитательной работы за 2022 год	26
Раздел 4. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	31
Раздел 5. Кадровое обеспечение и инновационная деятельность образовательной деятельности	35
Раздел 6. Материально-технические условия реализации образовательных программ	
Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	39
Раздел 7. Психолого-психологические условия реализации образовательных программ	44
Заключение	45

Введение

Цель самообследования: Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абсалямская основная общеобразовательная школа» за 2022год.

Процедура самообследования способствует:

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абсалямская основная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Ахметзянова Лилия Ришатовна
Адрес организации	РТ, Ютазинский район, с.Абсалямovo, ул.Школьная, 2А
Телефон	8 (85593)4-26-67
Адрес электронной почты	absalam68@mail.ru
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/yutaza/absalyamovo/sch
Учредитель	Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района
Дата создания	1 здание -1980 год, 2 здание-1985 год, 3 здание-1986 год
Лицензия	Лицензия № 0004583,серия 16Л 01 от 23.08.2016г на осуществление образовательной деятельности , срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 3398 от 03.03.2016г г., срок окончания 03.03.2028г.

МБОУ «Абсалямская основная общеобразовательная школа»(далее – Школа) расположена в сельской местности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022- 2023 учебного года. МБОУ «Абсалямская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса.

Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ютазинского муниципального района. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработала графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте МБОУ «Абсалямовская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Учебно–педагогическая деятельность

В 2022 году работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, на выполнение Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», приоритетного национального проекта «Образование». Школа работала в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами, уделяя внимание:

- всестороннему учету индивидуальных особенностей личности каждого школьника, их
- интеллектуальному развитию, здоровью развитию творческого потенциала обучающихся и педагогов, повышению качества знаний, совершенствованию материально-технического обеспечения школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 учебном году 1-4 классы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (УМК «Школа России» - 1-4-е классы), 5-9 классы - по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами.

Сведения о результатах образовательной деятельности

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы на май 2022 год

Классы	Количество учащихся	«5»	«5» и «4»	«3»	Качество в %	Неуспев.к	Успев%
2	8	1	4	3	62,5	0	100
3	6	0	4	2	66	0	100
4	12	2	5	5	58	0	100
Итого 2-4 классы	26	3	13	10	62	0	100
5	6	0	3	3	50	0	100
6	4	0	1	3	25	0	100
7	10	0	5	5	50	0	100
8	14	0	4	10	28	0	100
9	13	0	7	6	53	0	100
Итого 5-9 классы	47	0	20	27	41.2	0	100
Итого	73	6	33	37	53	0	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году с результатами освоения учащимися

программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилась на 6 процентов (в 2020-2022 учебном году был 68%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 уч. году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 7,8 % процентов (в 2020- 2021 учебном году было 49%)

В новом учебном году необходимо: продолжать отслеживать динамику качества обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, заранее выявлять недостатки по устранению пробелов знаний; повысить качество знаний или сохранить достигнутые результаты на всех уровнях обучения; оказывать индивидуальную помощь учащимся.

Анализ итогов Всероссийских проверочных работ 2022 года

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР, от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по программе предыдущего года.

Количественный состав участников ВПР-2022 (весна, осень)

Наименование предметов	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	6	4	10	14
Математика	6	4	10	14
Биология	6	4		14
История	6			14
География			10	
Обществознание		4	10	14
Физика				
Химия				
Английский язык			10	

Вывод: в работе приняли участие 28учеников из 34 (82, 3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Краснова Ю.В.	0	3	3	0	50%	1	1	3	0	40%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – __% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 16,6 % обучающихся (Хачатрин Моника), имеется незначительное расхождение в качестве ВПР и годовой оценки – Манукян Гурген не писал ВПР по болезни.

Вывод: 100% обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу), но следует продолжить работу, а именно:

- Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне;
- Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм».
- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
- Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
- Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
- Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- Следует продолжить работу с текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания.

Математика

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Фаизова Е.В.	0	3	3	0	50%	0	3	3	0	50%	

Вывод:

понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся, имеется незначительное расхождение в качестве ВПР и годовой оценки – Манукян Гурген не писал ВПР по болезни.

Вывод:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Биология

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Якупова Р.И.	0	4	2	0	66%	0	3	2	0	60%	

Вывод: 100 % обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу), имеется незначительное расхождение в качестве ВПР и годовой оценки - Сафина Милена не писала ВПР по болезни.

Вывод: Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

История

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Андреева Т.П.	0	3	3	0	50%	0	3	3	0	50%	

Вывод: 100 % обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – __% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – __% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – __% обучающихся.

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание); Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение создавать

обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «Обществознание», «История».

Русский язык

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Ямалеева Ф.С.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%	

Вывод: Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непронизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, правописание гласных и согласных в приставках. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении. Усилить работу над языковыми разборами. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста. Плюс работать над лексическим значением слова.

Математика

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Фаизова Е.В.	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%	

Вывод: Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

понижили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Биология

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Якупова Р.И.	0	3	1	0	75%	0	2	2	0	50%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся-1 ученик (Загидуллин Аким, причина имеет пропуски уроков из-за спортивных соревнований); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75__% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – __% обучающихся.

Вывод: Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Обществознание

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Андреева Т.П.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%	

Вывод: 100% обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Вывод: обратить внимание на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «Обществознание», «История», «Физика», «Английский язык».

Русский язык

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка	«5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
8	Ямалеева Ф.С.	0	8	2	0	80%	0	8	2	0	80%		0

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Вывод: обратить внимание на умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Математика

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка	«5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
7	Фаизова Е.В.	0	4	6	0	40%	0	4	6	0	40%		

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Вывод: Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Регулярно организовывать проведение диагностических работ.

География

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка	«5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
8	Якупова Р.И.	0	8	2	0	80		8	2	0	80		

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100__% обучающихся;

Вывод: усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять

отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка	за 2021-2022 год	Качество знаний			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»
8	Андреева Т.П.	0	7	3	0	70 %	0	7	2	0	70%		0	7	3	0	70 %

Обществознание

Примечание: 1 обучающийся (Уразаева Регина не писали ВПР по причине отсутствия нахождения в санатории).

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Английский язык

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка	за 2021-2022 год				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Салимгареева Э.Г.	0	7	3	0	70 %	0	7	3	0	70%		0	7	3	0	70%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

100% подтвердили

Вывод: — развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «Обществознание», «История», «Физика», «Химия».

Русский язык

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка	за 2021-2022 год				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Ямалеева Ф.С.	2	7	5	0	64%	2	7	3	0	75%		2	7	5	0	64%

Примечание: 2 обучающихся (Манукян Мери, Попов Владислав не писали ВПР по причине отсутствия из-за болезни)

Вывод: повысили (отм. >отм. по журналу) –1 (ХожаковЖалиль) 7% обучающихся.

Вывод: проводить анализ структуры слова, формировать владение учебно-языковым аналитическим умением; формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка); постоянно работать над формированием смыслового чтения.

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка	за 2021-2022 год				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Фаизова Е.В.	0					0	5	7	0	41,						

Математика

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) – ___% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – ___% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – ___% обучающихся.

Отсутствовали по болезни Манукян М., Попов В.

Вывод: Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; Сформировать план индивидуальной работы слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности; Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Биология

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка	за 2021-2022 год				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Якупова Р.И.	0	13	1	0	90	0	10	2	0	83		1	11	2	0	85

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 ___% обучающихся;

Вывод: Обратить особое внимание на повторение и закрепление по темам: «Жизнедеятельность и многообразие растительных организмов».

Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры.

История

Класс	Учитель	итоги III четверти 2022 года				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний	Годовая оценка	за 2021 - 2022 год	Качество знаний			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»
9	Андреева Т.П.	0	6	8	0	42,86%	0	8	5	0	57,14%			9	5		64,29%

Примечание: 1 обучающийся (Абузарова Анна не писали ВПР по причине отсутствия нахождения в санатории)

Вывод: повысили (отм. >отм. по журналу) –2 (ХожаковЖалиль, Гарипов Ильназ,) 14,12% обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

Завершающим этапом освоения образовательной программы основного общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в системе оценки качества образования выступает как инструмент, позволяющий получить информацию о том - какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. ОГЭ - один из ключевых элементов Российской системы оценки качества образования, который является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018г., № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952) (далее – Порядок) (в редакции приказа Минобрнауки России от 07.11.2018г., № 190/1512)

В соответствии с приказами Минпросвещения России № 230, Рособрнадзора №515 от 13.04.2022 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году" ГИА в 2021/22 учебном году проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике и предметов по выбору.

Модель основного государственного экзамена является преемственной по отношению к экзаменационной модели ЕГЭ, как в части контрольных измерительных материалов, так и в части использования специальных программных средств и технологий обработки результатов экзаменов, критериальной основы проверки и оценивания работ учащихся, обеспечивающих открытость и прозрачность результатов.

В региональную базу данных в 2021/2022 году для прохождения ГИА было внесено 13 учащихся школы. Все были допущены к ГИА.

В период с 19 мая по 22 июня 2022 года выпускники 9 классов сдавали ОГЭ. Экзамены по выбору проводились по учебным предметам: химия, биология, обществознание, информатика и информационнокоммуникационные технологии (ИКТ), самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика и ИКТ, обществознание. В школе были созданы все возможные условия для полноценной подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам.

В 2021-2022 учебном году в школе проводилась большая информационная, просветительская, разъяснительная работа по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди выпускников и родителей.

Результаты сдачи ОГЭ за 3 года:

Учебный год	Средняя оценка ОГЭ по предметам											
	Русский язык			Математика			Обществознание			Биология		
Показатели	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
2019-2020	4,1	4,1	4,1	4,2	3,9	3,91	3,6	3,7	3,5	4,3	4,1	3,5
2020-2021	3,9	3,9	4,15	4,1	3,87	3,99	3,3	3,8	3,67	3,5	3,6	3,62
2021-2022	4,0	4,03	4,14	4,0	4,1	4,07	3,7	3,85	3,75	4,3	4,3	4,21

Учебный год	Средняя оценка ОГЭ по предметам											
	Английский язык			Татарский язык			Химия			Информатика		
Показатели	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
2019-2020	-	4,3	4,41	-	4,3	4,49	-	3,9	4,36	-	3,7	3,89
2020-2021	4	4,2	4,48	4	3,6	4,05	-	4,1	4,45	-	3,6	3,87
2021-2022	-	4,3	4,5	-	-	-	-	4,58	4,49	3,0	4,13	4,05

В 2020-2021 уч. году обучающиеся показали стабильно средние результаты ОГЭ. Динамика результатов государственной итоговой аттестации показывает, что выпускники школы имеют достаточный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости. Организация подготовки выпускников в школе к государственной (итоговой) аттестации находится на допустимом уровне. Положительная динамика по большинству предметов ОГЭ и повышение средних показателей по ряду предметов свидетельствует о хорошей результативной работе педагогов с детьми.

По результатам ОГЭ 2022 года администрации школы даны следующие рекомендации: своевременно информировать обучающихся 9 классов, их родителей

(законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ОГЭ в 2023 году; • выявить долю обучающихся 8-9 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету; своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году;

определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров, организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;

проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов;

формирование позитивного отношения к государственной итоговой аттестации среди выпускников и родителей.

Работа школы с обучающимися, мотивированными на учёбу

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети». Главная цель программы: выявление одаренных детей. **Основные задачи:** знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, • позволяющих обучающимся проявить свои способности; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественные скачки в развитии их способностей; Работа с мотивированными детьми велась как в урочное (дифференцированная работа на уроках, консультирование в группах и парах, индивидуальные задания, в том числе, домашнее задание и дополнительные задания), так и во внеурочное время (кружки, индивидуальное консультирование, организация участия в проектах, конкурсах, олимпиадах и др., организация исследовательской и проектной деятельности, профильные смены). Таким образом, работа по программе «Одаренные дети» осуществлялась целенаправленно на хорошем уровне в течение всего года посредством тьюторской деятельности классных руководителей, учителей-предметников с привлечением родителей с использованием внутренних и внешних ресурсов. Задачи по увеличению количества олимпиадников в целом выполнены. Положительная динамика отмечена по направлению «Олимпиадное движение». Педагогическим коллективом проделана работа, результатом которой стали победы обучающихся нашей школы в следующих олимпиадах:

Итоги олимпиад учащихся МБОУ «Абсалямовская ООШ»

Результаты Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников

Год/ уровень	Муниципальный этап (ВОШ и РОШ)(Количество чел.)		Региональный этап (ВОШ и РОШ)(Количество чел.)
	Победитель	Призер	Призер
2018-2019	1	3	1
2019-2020	3	6	1
2020-2021	1	4	0
2021-2022	2	8	0

Результаты муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников за 2021-2022 учебный год

№	ФИО участника	предмет	Результат	Руководитель
1	Хамматова Ангелина	Геология	призер	Якупова Р.И.
2	Хамматов Альберт	Геология	призер	Якупова Р.И.
3	Губайдуллин Радель	Геология	призер	Якупова Р.И.
4	Султанова Элина	Биология	призер	Якупова Р.И.
5	Бакирова Ясмина	Физическая культура	Победитель	Краснов А.Н.
6	Кузин Тимур	Физическая культура	призер	Краснов А.Н.
7	Хамматова Ангелина	Татарский язык	Победитель	Шамсуллина Г.Ш.
8	Хазеев Артем	Математика	Призер	Салимзянова Н.Д.
9	Зарипов Ярослав	Окружающий мир	Призер	Салимзянова Н.Д.
10	Гумеров Абдулрахман	Татарский язык	Призер	Шарафеева Ф.К.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к региональным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделить внимание победителям муниципальных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в региональном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;
 - 4.2. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.
5. Выразить благодарность учащимся, принимавшим в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и их педагогам.

Воспитательная деятельность и организация дополнительного образования

Общие сведения

Режим работы школы: 1 класс – пятидневная учебная неделя; 2-11 классы – шестидневная учебная неделя

Продолжительность уроков, элективных курсов – 40 минут

Сменность занятий - 1 смена Обеспечение горячим питанием обучающихся – 100%

Методическая тема воспитательной работы:

«Системно-деятельностный подход в воспитании»

Реализация данной темы осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, внеурочную деятельность в соответствии со «Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» (Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. N 443"Об

утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы")

Данная Стратегия является программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в республике на 2015-2025 годы и направлена на обеспечение следующих ключевых **воспитательных направлений**, которые мы взяли за основу:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание

Были организованы:

- Месячник безопасности и борьбы с терроризмом под девизом «Мы за мир, мы против насилия!»
- Акция «Внимание, дети»
- День финансовой грамотности
- Урок Конституции
- Дни правовых знаний «Я – гражданин России»
- День налоговых знаний
- День борьбы с коррупцией
- Встречи с представителями правоохранительных органов
- Акция «Я рядом», посвященная Дню инвалидов
- День знаний;
- День пожилых людей;
- День учителя;
- День матери;
- Дни здоровья;
- Осенний бал;
- Новогодние представления;
- День Победы; (online)
- Акция «Бессмертный полк»; (online)
- Акция «Семейные фотохроники» (online)
- Акция «Ветеран живет рядом»; (online)
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню;

- Вручение аттестатов;
- встреча учащихся 9 класса с представителями медицины в п.г.т. Урусу
- тестирование учащихся 8-9-х классов
- проведены родительские собрания для родителей учащихся 9 класса
- участие в профориентационном мероприятии «Ярмарка вакансий»

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

– художественное – эстетическое.

Общее количество детей, получающих дополнительное образование 30 учащихся

Дополнительное образование на 2021-2022 учебный год

№	Наименование	Ф.И.О. преподавателя	Место проведения	Количество детей	Количество штатных единиц
1	«Театральные ступеньки»	Фарукшина Л.Б.	Кабинет 6 класса	15	2
2	«В мире трех китов»	Атаханова Л.А.	Кабинет начальных классов	15	2,5

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

Исходя из вышеизложенного, воспитательную работу в школе можно признать хорошей и нужно отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году решены. Однако, учитывая необходимость совершенствования системы воспитания, в 2022- 2023 учебном году школа будет решать следующие задачи:

совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;

- совершенствовать методику преподавания классных часов и внеклассных мероприятий;
- формировать профессиональную компетентность классных руководителей в работе с родителями и семьей обучающихся;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей, оценить эффективность работы классных руководителей (как ими самими (самооценка) так и руководством школы);
- продолжать повышать квалификацию классных руководителей;
- апробировать новые методики для повышения качественного результата воспитательного процесса;
- повышать педагогическую культуру родителей, направленную на усиление роли семьи в воспитании детей, опираться на положительный опыт семейного воспитания, создать условия для участия семьи в воспитательном процессе; развивать исследовательскую, проектную и инновационную деятельность, принимать участие в конкурсах на получение грантов.

Функционирование ВСОКО.

Педагогический коллектив вперед собой ставил следующую цель: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях закона «Об образовании в Российской Федерации» Задачи:

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;
2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через: -мониторинг предметов Федерального компонента;

-ВШК состояния преподавания учебных предметов, -выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-ВШК состояния преподавания в 1 - 9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- 1.2. Метапредметные результаты обучения;
- 1.3. Здоровье обучающихся;
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФК ГОС и ФГОС и контингенту обучающихся);
- 2.2. Реализация учебных планов и рабочих программ;
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

1.1. Предметные результаты

Охват детей села обучением в школе (в % к числу детей):

- начальным обучением - 100%
- основным образованием – 100%

Количество детей по уровням обучения:

Количество учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество учащихся	67	75	83
Из них учащихся начальной школы	25	31	36
Из них учащихся основной школы	42	44	47

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года

1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач ВСОКО осуществляется планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволят решить выявленные проблемы.

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»:

показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Число обучающихся 2-9кл.на конец учебного года/число учащихся, которые учатся на «4» и «5»	30/67	36/75	36/83
Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»	45	48	43

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей; - разрабатывает и принимает программу развития Учреждения; - принимает годовой план работы Учреждения и учебный

	<p>план;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает локальные акты по организации образовательного процесса; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - принимает решение об отчислении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; - принимает решение о поощрении обучающихся; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных
--	---

	представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	<p>- постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей:</p> <p>- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.</p> <p>- Общее собрание работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.</p> <p>- Общее собрание работников Учреждения созывается председателем по мере необходимости. Внеочередные заседания общего собрания работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют родительский комитет.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	8
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	34

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 83 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Абсалямская основная общеобразовательная школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Абсалямская основная общеобразовательная школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Абсалямская основная общеобразовательная школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» «Сферум». Организованы внутришкольные обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Абсалямская основная общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Абсалямская основная общеобразовательная школа» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Абсалямская основная общеобразовательная школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 98 процентов;

родителей – 96 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программ

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, лагерь труда и отдыха.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Салимзянова Н.Д., Якупова Р.И., Краснова Ю.В., Ямалеева Ф.С..

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

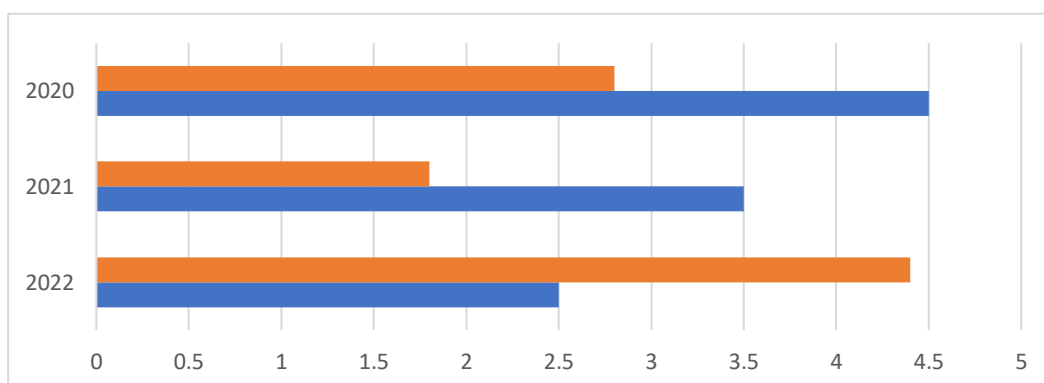
художественное – эстетическое.

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

художественное (школьный театр «Маленькая страна»);–

физкультурно-спортивное («Лыжная подготовка»);

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральные ступеньки». Разработана программа дополнительного образования «Театральные ступеньки». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования, Низамутдинова А.Т. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 1–4-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральные ступеньки» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Легион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

футбол – 1 группа;

баскетбол – 2 группы;

общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Хоккейный корт	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–9-х классов, 43 человека, 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Хоккейный корт	28.10.2022 14:00	35 человек, обучающиеся 1-4 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Абсалямовская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, МБОУ «Абсалямовская ООШ»:

закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Начало учебного года 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года 25 мая 2022 года для учащихся 1,9 классов

31 мая 2022 года для учащихся 2,3,4,5,6,7, 8 классов

Режим работы-односменный

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40 минут	6	35
9	1	40 минут	6	34

Начало занятий -8 часов 00 минут Окончание занятий -14 часов 00 минут

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	75
	– начальная школа	31
	– основная школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	13

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	4	66	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	5	42	2	16	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	13	52	4	9,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилась на 6 процентов (в 2020-2022 учебном году был 68%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0

7	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	4	28	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	7	49	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	20	43	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 уч. году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 6 % процентов (в 2020- 2021 учебном году было 49%)

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
13	88

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Абсалимовская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку, математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Средняя оценка ОГЭ по предметам											
	Русский язык			Математика			Обществознание			Биология		
Показатели	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
2019-2020	4,1	4,1	4,1	4,2	3,9	3,91	3,6	3,7	3,5	4,3	4,1	3,5
2020-2021	3,9	3,9	4,15	4,1	3,87	3,99	3,3	3,8	3,67	3,5	3,6	3,62
2021-2022	4,0	4,03	4,14	4,0	4,1	4,07	3,7	3,85	3,75	4,3	4,3	4,21

Также 13 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	30	3	100
Информатика и ИКТ	13	30,77	3,31	100
География	3	100	4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	1	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	20	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и	1	20	0	0	7	54

«5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	1	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Кадровое обеспечение и инновационная деятельность

Методическая работа

Методическая тема школы: Формирование конкурентоспособной личности обучающихся через профессиональную компетентность учителя

Поставленные цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Внедрение технологии личностно-ориентированного направления в обучении и воспитании.
2. Внедрение информационных технологии в преподавание каждого предмета.
3. Совершенствование системы национальной, духовно-нравственной, оздоровительной и всей воспитательной работы через мониторинг, психологическую службу в рамках модернизации образования.
4. Контроль и регулирование учебно-воспитательного процесса через циклограммы, мониторинг успешности учебной, воспитательной, оздоровительной работы, графики, таблицы, диагностику, анализа и изучения состояния преподавания.

Поставленные задачи коллективом были выполнены, основными документами являются: программа развития, программа по формированию национального самосознания, программа «Культура и здоровье», «Одаренные дети», учебно-воспитательный план, Устав школы. Анализ работы методического совета. Цель методической работы школы в этом учебном году была следующая: «Совершенствование оценки качества образования и повышение эффективности деятельности образовательной организации». В течение всего учебного года Методический совет вёл работу по следующим направлениям:

создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация работы с одаренными детьми;
- реализация задач методической работы, поставленных на текущий учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов.

- Приоритетными вопросами деятельности Методического совета в 2022-2023 учебном году стали: внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования;
- внедрение и использование обучающих структур критического мышления в деятельности каждого педагога, в воспитательной работе.
- организация подготовки к ОГЭ

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В школе на начало 2022 – 2023 учебного года работают 4 предметных методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Салимзянова Н.Д.
2. ШМО учителей естественно-научного цикла – руководитель Якупова Р.И.
3. ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Краснова Ю.В.
4. ШМО классных руководителей Атаханова Л.А.

В течение учебного года в каждом методическом объединении учителей проводится не менее 4 заседаний, то есть один раз в четверть; один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий. В каждом методическом объединении проводились предметные недели. Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению предметов учителя проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по предметам. В рамках предметных недель были организованы олимпиады, различные игры, презентации, проектные работы, защита рефератов, выпуск стенгазет и другие мероприятия.

В соответствии со стоящими перед методическими объединениями задачами, работа МО осуществлялась по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность:

- Анализ посещения открытых уроков
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
- Выработка критериев оценки предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся.

Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

- Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по предметам.
- Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения нового ФГОС.
- Совершенствование системы работы с одарёнными детьми (в том числе участие в различных мероприятиях).

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования включала в себя: изучение методических новинок, использование их в работе; создание портфолио учителя; создание портфолио, обучающихся; мониторинг достижений, обучающихся; проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Выводы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед 12 педагогами школы; выводы основывались на анализе практических результатов, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе ШМО имеются и определенные недостатки: • слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность; • слабая практическая направленность заседаний ШМО. • низкое участие в грантовых поддержках педагогов

Рекомендации: • Активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами. • Активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. • Повысить участие педагогов в различных грантах.

Анализ кадрового состава ОУ.

В 2021-2022 учебном году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 16 педагогов: 11 на постоянной основе, 5 – учителя – совместители.

Количественный и качественный состав кадрового обеспечения

	Всего педагогов		Образование (основные)			Педагогический стаж (основные)					Категория (основ.)		
	Осн.	Совм.	Высш	Сред не- спец.	Обуч ение заоч но	До 3-х лет	3 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	30 и выше	1	Выс шая	СЗД
2018-2019	11	6	10	1	1	2	1	2	4	2	4	-	5
2019-2020	11	8	11	-	-	-	1	4	4	2	7	-	4
2020-2021	11	5	11	-	-	-	2	3	4	2	7	-	4
2021-2022	11	5	11	-	-	-	2	3	4	2	4		7

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно.

Возрастной состав педколлектива

Возраст	Количество	%
до 30 лет	2	18
от 30 до 50	6	55
старше 50	3	27

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года. Происходит старение коллектива. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Квалификация педагогов

№	Количество учителей	Количество учителей, аттестованных в 2021 году			% аттестованных учителей	Всего учителей имеющих категории	
		первая	высшая	СЗД		перв.	высш.
1	11	0	-	7	100 %	4	-

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов.*

Материально-техническая база

Здание школы – 683,3 кв.м. (здание школы №1 – 235,9 кв.м., здание школы №2 -233 кв.м., здание школы №3 – 214,4 кв.м.).

Для организации учебно-воспитательного процесса основной школы располагает 9 классными комнатами, малым спортивным залом, столовой на 35 посадочных мест, библиотекой. Имеется пришкольно-опытный участок площадью 1400 кв.метров.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

№ п / п	Уровень, ступень, видобразовательной программы (основная/ дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) Всоответствиисучебны мпланом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практическихзанятий, объектовфизической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес(местополож ение) учебных кабинетов, объектов дляпроведения практических занятий, объектовфизическ ой культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризаци и)
1	2	3	4
1	Предметы, дисциплины (модули): Русский язык Родной (язык и литература)	<ul style="list-style-type: none"> - парта одноместная - 12шт. - стул учен – 12шт. - стол – 1 шт. - стул (мягкий) – 1шт. - доска (классная) – 1шт. - шкаф двухстворчатый – 	423957, Республика Татарстан, Ютазинский район, с.Абсалямово, ул.Школьная, дом 2А, здание школы №

		4шт. - ведро (пластмассовое для мусора)– 1 шт. - ведро – 1 шт. - проектор Optoma (навесной) – 1шт. - экран Lumien (настенный) – 1 шт. - портативная ПВЭМ RAY book – 1 шт.	1
2	Математика Информатика	- парта одноместная - 14шт. - стул учен – 14шт. - стол – 1 шт. - стул (мягкий) – 1шт. - доска (классная) – 1шт. - шкаф двухстворчатый – 2 шт. - видеопроектор Sanyo PLCWL2500A - проекционный комплект – 1шт -ноутбук; - набор таблиц по математике -Треугольники - набор гипсовых геометрических тел -набор портретов математиков - коллекция программного обеспечения; -модем 3 COM COURIER – 1шт - интерактивный комплект – 1шт; - мультимедийный проектор; - компьютеры – 4шт; - ноутбук – 1 шт;	423957, Республика Татарстан, Ютазинский район, с.Абсалямово, ул.Школьная, дом 2А, здание школы № 1
3	Физика Биология химия	-учительский стол -1шт. - учительский стул – 1шт. - стол ученический – бшт. - стул ученический – бшт. - доска – 1шт. - стол для практических работ – 1шт. - ноутбук - проекционный комплект	423957, Республика Татарстан, Ютазинский район, с.Абсалямово, ул.Школьная, дом 2А, здание школы № 1

		<ul style="list-style-type: none"> – 1 шт -интерактивный цифровой микроскоп - пробирки - воронки - колбы - химически реактивы - спиртовки - стеклянные палочки - приборы общего назначения (весы, нагревательные приборы, доска для сушки посуды) - приборы демонстрационные (набор посуды, набор детали для монтажа установок, штативы) - модели (кристаллических решеток, строений неорганических веществ) - натуральные объекты, коллекция (алюминий, каучук, волокна, пластмассы, топлива и др.) - реактивы №1 Кислоты, №2 Гидроксиды №3 Оксиды металлов -модели (объемные, остеологические, рельефные, муляжи) - натуральные объекты (гербарии, микропрепараты, коллекции) 	
4	Технология	<ul style="list-style-type: none"> -ноутбук – 1 шт; - электроплита – 1 шт. - швейные машины – 3 шт. - чайный сервис – 1 шт; - утюг – 1 шт; - гладильная доска – 1 шт; - кухонный шкаф – 1 комплект. 	423957, Республика Татарстан, Ютазинский район, с. Абсалямово, ул. Школьная, дом 2А, здание школы
5	Малый спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - маты - гимнастическая скамейка - козел гимнастический 	423957, Республика Татарстан, Ютазинский

		<ul style="list-style-type: none"> - коньспортивный - шахматы - секундомер - гранаты - барьеры учебные - стойка для прыжков в высоту - стол теннисный – 1 шт. - лыжи пластиковые в комплекте – 10 шт. - мячи волейбольные - мячи футбольные - мячи баскетбольные - скакалки - коньки - брусья – 1 шт - видеокамера – 1 шт 	<p>район, с. Абсалямово, ул. Школьная, дом 2А, здание школы № 2</p>
6	Начальные классы (2 класс)	<ul style="list-style-type: none"> - доска – 1 шт - экран для проектора – 1 шт - стол учительский – 1 шт - стул учительский – 1 шт - столы ученические одностольные – 13 шт - столы ученические - 13 шт. - шкаф для книг и папок – 3 шт - ноутбук – 1 шт; <p style="text-align: center;">Кабинет начального классов в составе</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно-методических материалов «Окружающий мир» - прибор для наглядной демонстрации годового движения Земли. - интерактивное пособие с комплектом таблиц «Введение в цветоведение» - интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основы декоративно – прикладного искусства» 	<p>423957, Республика Татарстан, Ютазинский район, с. Абсалямово, ул. Школьная, дом 2А, здание школы № 3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -интерактивное пособие с комплектом таблиц «Музыка. Начальная школа» -глобус Земли физический -модель «Строение Земли» -скелет человека на подставке -торс человека разборный -модель «Единицы объема» -модель часов демонстрационная - малый экспериментальный набор по солнечной энергии. -набор геометрических дел демонстрационный. -весы учебные лабораторные. -комплект «Оси координат». -набор муляжей грибов. -набор муляжей овощей. -набор муляжей фруктов. -набор муляжей для рисования. 	
7	Начальные классы (3 класс)	<ul style="list-style-type: none"> -учительский стол – 1 шт -учительский стул – 1 шт -стол ученический – 10 шт -стулья ученические – 10 шт -доска – 1 шт -шкаф – 3 шт -проектор Optoma – 1 шт -ноутбук – 1 шт 	423957, Республика Татарстан, Ютазинский район, с. Абсалямово, ул. Школьная, дом 2А, здание школы № 3
8	Начальные классы (1,4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> учительский стол – 1 шт -учительский стул – 1 шт -стол ученический – 8 шт -стулья ученические – 8 шт -доска – 1 шт -шкаф – 4 шт -проектор Optoma – 	423957, Республика Татарстан, Ютазинский район, с. Абсалямово, ул. Школьная, дом 2А, здание школы №

		1 шт -ноутбук – 1 шт	3
9	Музыка	- доска – 1 шт - экран для проектора – 1 шт - стол учительский – 1 шт - стул учительский – 1 шт - столы ученические одностольные – 10 шт - столы ученические - 10 шт. - шкаф для книг и папок – 2 шт - ноутбук – 1 шт; -баян – 1 шт. -портреты композиторов - 4 шт. -наглядные материалы	423957, Республика Татарстан, Ютазинский район, с.Абсалямово, ул.Школьная, дом 2А, здание школы № 2

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется малый спортивный зал. Питание обучающихся организовано двухразовое, в две смены в столовой, имеется пищеблок.

Библиотека школы

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1,3

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Психологическая служба школы.

Деятельность педагога-психолога из ППЦ строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их 3 индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.